

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕСЕЛОВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

18 октября 2023 года

№ 151

О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Во исполнение приказа Минобразования РО от 29 августа 2023 года № 808 «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», в целях обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в рамках реализации мероприятия «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области» регионального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», для обеспечения достижений целевых показателей в Веселовском районе,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ в Веселовском районе для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; (далее - Модели выравнивания доступности), накопительным итогом, в том числе (Приложение №1):

- не менее 5 заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников;

- не менее 5 моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности;

- не менее 5 моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- не менее 5 разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;

- не менее 5 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

1.2. Реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (далее – Сетевая форма), в том числе:

- не менее 5 дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов: общественных организаций и/или предприятий реального сектора экономики, организаций профессионального образования, организаций высшего образования, организаций культуры.

2. Основными задачами по внедрению Моделей выравнивания доступности определить:

- создание организационно-управленческих, содержательных и методических условий доступности получения дополнительного образования детьми с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе одаренными детьми из сельской местности, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- подбор и реализацию основных механизмов и инструментов предоставления услуг дополнительного образования в целях обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными запросами; формирование банка эффективных практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей;

- обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности работников сферы дополнительного образования.

3. Основными задачами по внедрению Сетевой формы определить:

- установление механизмов взаимодействия образовательных организаций с иными образовательными организациями различных уровней образования, общественными организациями, предприятиями реального сектора экономики, организациями культуры по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

- повышение эффективности использования участниками сетевого взаимодействия ресурсов, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ, оптимизации затрачиваемых ресурсов;

- формирование банка эффективных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

4. Утвердить план внедрения Моделей выравнивания доступности и Сетевой формы согласно приложению к настоящему приказу.

5. Назначить ответственным координатором на муниципальном уровне по внедрению Моделей выравнивания доступности и Сетевой формы – О.В. Волкову, методиста ИМК Отдела образования и обеспечить:

- организационно-управленческие условия для внедрения Моделей выравнивания доступности и Сетевой формы в муниципальных образовательных организациях.

- работу по внедрению Моделей выравнивания доступности и Сетевой формы в образовательных организациях Веселовского района в 2023-2024 учебном году.

6. Директору Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Веселовского центра творчества (Г.А. Лямкина) обеспечить:

- внедрение Моделей выравнивания доступности и Сетевой формы в 2023-2024 учебном году.

- методическое, информационное и консультативное сопровождение внедрения Моделей выравнивания доступности и Сетевой формы в образовательных организациях Веселовского района в 2023-2024 учебном году.

7. Руководителям образовательных организаций:

7.1. Обеспечить информирование педагогических работников о внедрении Моделей выравнивания доступности и Сетевой формы в 2023-2024 учебном году.

7.2. Обеспечить активное взаимодействие с МОЦ по плану (Приложение №2) изложенным в Положении.

8. Контроль исполнения настоящего приказа оставить за собой.

Заведующий Отделом образования
Администрации Веселовского района



Т.В. Олексюк

Положение
о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с
использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных
программ в Веселовском районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, нормативное основание, описание модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (далее – модель): структурные элементы, характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации модели и консультационно-методическое сопровождение.

1.2. Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для разных категорий детей (дети, проживающие в сельской местности; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья) посредством реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ и развития профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Нормативное основание модели:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р;

национальный проект «Образование», утверждённый протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10;

федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629;

целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467;

методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);

методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09).

2. Описание модели

2.1. Структура модели.

2.1.1. Модель включает следующие элементы: характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации и консультационно-методическое сопровождение.

2.1.2. Центральным элементом данной модели является разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа.

2.2. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы.

2.2.1. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить доступность, качество и вариативность дополнительного образования, его востребованность с учётом реальных запросов потребителей услуг, предоставляет возможность занятий по программе для разных групп детей с разными потребностями, независимо от возраста, социального положения, состояния здоровья, имеющегося уровня образования и места проживания.

2.2.2. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени и обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.2.3. Структура, содержание разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы и сроки обучения по ней должны соответствовать нормативным требованиям и определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2.4. Особенностью содержания разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы является дифференциация содержания по уровням сложности:

«Стартовый уровень» предполагает знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы;

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;

«Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углублённое изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.3. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (планируемые результаты) по каждому уровню сложности.

2.4. Содержание разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы может быть дифференцировано по двум или более уровням

сложности в зависимости от особенностей вида деятельности и образовательных потребностей.

2.5. Содержание разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы может быть построено по модульному принципу.

2.6. При разработке разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы необходимо предусмотреть возможность последовательного или параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

2.7. В рамках реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы образовательной организацией должна быть разработана система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений для каждого уровня сложности.

2.8. При разработке критериев и содержания диагностических процедур необходимо использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

2.9. Образовательные организации могут разрабатывать взаимосвязанный комплекс самостоятельных дополнительных общеобразовательных программ разного уровня сложности по одному содержательно-тематическому направлению. Зачисление обучающихся на программу определённого уровня сложности происходит исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

2.10. Характеристика образовательной деятельности.

2.10.1. Планирование образовательной деятельности по разноуровневой дополнительной общеобразовательной программе предполагает участие детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

2.10.2. При реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы необходимо использовать все многообразие педагогических методов и различных форм обучения (индивидуальной, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода, самостоятельной работы и т.д.). Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

2.10.3. Реализация разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы подразумевает наличие систематического текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, процедуры диагностики успешности освоения разделов, модулей программы, оценки готовности к освоению содержанию материала того или иного уровня сложности.

2.10.4. Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, выявленный уровень развития и образования обучающегося сравнивался с его же предшествующим уровнем.

2.10.5. Для достижения наиболее объективных результатов диагностики желательно привлечение специалистов (например, педагога - психолога).

2.10.6. При реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы должна быть предусмотрена возможность перехода между разными уровнями в соответствии с необходимыми требованиями для перевода обучающихся на следующий уровень обучения.

2.11. Условия реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы.

2.11.1. При реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы сетевые формы для привлечения материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных организаций.

2.11.2. Важным условием для реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы является зонирование учебного помещения в соответствии с уровнями сложности, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3. Организационно-управленческие механизмы реализации модели

3.4. Ответственными за реализацию модели на муниципальном уровне являются образовательные организации в Веселовском районе.

3.5. МОЦ оказывает организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

3.6. Взаимодействие РМЦ ДОД и МОЦ осуществляется на основании Договора о сотрудничестве.

3.7. Образовательные организации:

а) самостоятельно разрабатывают разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы и ежегодно их корректируют;

б) обеспечивают наполнение карточек программ в государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Камчатского края»;

в) проводят мониторинговые мероприятия по эффективности реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

3.8. Контроль за реализацией модели на муниципальном уровне осуществляет Отдел образования Администрации Веселовского района.

3.9. Основные показатели, по которым оценивается эффективность реализации модели:

а) количество образовательных организаций, реализующих разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы;

б) количество разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;

в) охват обучающихся разноуровневыми дополнительными общеобразовательными программами;

г) количество педагогических работников, вовлечённых в процесс реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

3.10. Содержание модели может изменяться в соответствии с потребностями конкретной образовательной организации, что позволит обеспечить успешную реализацию модели с учётом территориальных, социальных, финансовых и материально-технических условий.

ПЛАН
внедрения Моделей выравнивания доступности и Сетевой формы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Анализ существующей нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию ДОП, опыта работы по реализации Модели выравнивания доступности, Сетевой формы	сентябрь-октябрь 2023 г.	Муниципальные опорные центры (далее - МОЦ); образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы (далее - Образовательные организации)
2.	Организация и проведение не менее 5 заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников	в течение 2023-2024 учебного года.	МОЦ, Образовательные организации
3.	Обновление программ дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	до 1 сентября 2023 г.	Образовательные организации
4.	Реализация не менее чем 5 моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности в Ростовской области	сентябрь - декабрь 2023 г.	МОЦ
5.	Разработка 10 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения, размещенных в «Навигаторе дополнительного образования Ростовской области»	сентябрь - декабрь 2023 г.	МОЦ, Образовательные организации
6.	Применение современных технологий в работе с детьми с различными образовательными потребностями	в течение 2023-2024 учебного года	Образовательные организации
7.	Разработка и реализация модульных, сетевых дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	сентябрь 2023 г. -август 2024 г.	Образовательные организации
8.	Разработка и реализация дистанционных курсов для детей с различными образовательными потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной	сентябрь 2023 г. -август 2024 г.	Образовательные организации

	жизненной ситуации		
9.	Разработка и реализации 10 дополнительных общеобразовательных программ в Сетевой форме	сентябрь - декабрь 2023 г.	МОЦ, Образовательные организации
10.	Вовлечение детей, в массовые мероприятия муниципального и регионального уровней	в течение 2023-2024 учебного года	МОЦ
11.	Организация и проведение семинаров, совещаний, «круглых столов» и других мероприятий для педагогических работников и специалистов	в течение 2023-2024 учебного года	МОЦ
12.	Обобщение и трансляция опыта апробации и внедрения Моделей выравнивания доступности и Сетевой формы на муниципальном уровне посредством проведения методических мероприятий (семинары- практикумы, стажировки) для педагогических работников и специалистов	в течение 2023-2024 учебного года	МОЦ
13.	Мониторинг оценки качества реализации Моделей выравнивания доступности и Сетевой формы	апрель - май 2024 г.	МОЦ